

**федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования «Мордовский государственный педагогический  
университет имени М.Е. Евсевьева»**

**Факультет психологии и дефектологии**

**Кафедра специальной педагогики и медицинских основ дефектологии**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ  
Деятельность тьютора в условиях инклюзивного образования**

Направление подготовки: 44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Профиль подготовки: Психология и педагогика инклюзивного образования

Форма обучения: очная

Разработчики:

канд. пед. наук, доцент кафедры специальной педагогики и медицинских основ  
дефектологии Абрамова И. В.; учитель-дефектолог МДОУ «Детский сад № 91  
компенсирующего вида», г. о. Саранск Семенова Л. И.

Программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры, протокол № 10 от  
25.03.2020 года.

Зав. кафедрой  Рябова Н. В.

Программа с обновлениями рассмотрена и утверждена на заседании кафедры,  
протокол № 1 от 29.08.2020 года.

Зав. кафедрой  Рябова Н. В.

### 1. Цель и задачи изучения дисциплины

Цель изучения дисциплины - формирование профессиональных компетенций в области тьюторского сопровождения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в условиях инклюзивного образования.

Задачи дисциплины:

- формировать способность проектировать и реализовывать программы психолого-педагогического сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоровья, осуществлять их ресурсное обеспечение;
- формировать способность осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде.

### 2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина К.М.06.07 «Деятельность тьютора в условиях инклюзивного образования» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений, учебного плана.

Дисциплина изучается на 4 курсе, в 8 семестре.

Для изучения дисциплины требуется: знание особенностей психофизического и личностного развития детей с ограниченными возможностями здоровья различных категорий, основных форм и методов диагностики и учета особых образовательных потребностей детей с ограниченными возможностями здоровья, основных подходов к организации и осуществлению обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья, ключевых понятий и принципов инклюзивного образования.

Изучению дисциплины К.М.06.07 «Деятельность тьютора в условиях инклюзивного образования» предшествует освоение дисциплин (практик):

К.М.06.01 Теория и практика образования лиц с ограниченными возможностями здоровья;

К.М.06.03 Технологии конструирования АООП и индивидуальной образовательной траектории в инклюзивном образовании;

К.М.05.07 Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Освоение дисциплины К.М.06.07 «Деятельность тьютора в условиях инклюзивного образования» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик):

К.М.06.08 Обучение и воспитание детей с нарушениями речи (с практикумом);

ФТД.01 Актуальные проблемы специального и инклюзивного образования.

Область профессиональной деятельности, на которую ориентирует дисциплина «Деятельность тьютора в условиях инклюзивного образования», включает: 01 Образование и наука 03 Социальное обслуживание.

Типы задач и задачи профессиональной деятельности, к которым готовится обучающийся, определены учебным планом.

### 3. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

| Компетенция в соответствии ФГОС ВО                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Индикаторы достижения компетенций                                                                 | Образовательные результаты                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| <b>УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде.</b> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| УК-3.1 Демонстрирует способность работать в команде.                                              | знать:<br>- способы работы в команде, позволяющие проводить профессиональную деятельность со всеми субъектами;<br>уметь:<br>- осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде в сфере образования;<br>владеть:<br>- лидерскими качествами и умениями, способствующими |

|                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                           | социальному взаимодействию и реализации своей роли в команде в сфере образования.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| УК-3.2 Способен занимать активную, ответственную, лидерскую позицию в команде, демонстрирует лидерские качества и умения. | <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- способы работы в команде, позволяющие проводить профессиональную деятельность со всеми субъектами;</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- демонстрировать активную, ответственную, лидерскую позицию в команде;</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- лидерскими качествами и умениями, способствующими социальному взаимодействию и реализации своей роли в команде в сфере образования.</li> </ul> |

**ПКС-1. Способен проектировать и реализовывать программы психолого-педагогического сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоровья, осуществлять их ресурсное обеспечение.**

**сопровождения деятельность**

|                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ПКС-1.1 Проектирует и реализовывает программы психолого-педагогического сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоровья.       | <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- теоретические основы педагогического проектирования;</li> <li>- технологии психолого-педагогического сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоровья;</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- проектировать программы психолого-педагогического сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоровья;</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками разработки и корректировки педагогического проекта.</li> </ul>                                          |
| ПКС-1.2 Осуществляет ресурсное обеспечение программ психолого-педагогического сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоровья. | <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ресурсное обеспечение программ психолого-педагогического сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоровья;</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- разрабатывать ресурсное обеспечение программ психолого-педагогического сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоровья;</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками ресурсного обеспечения программ психолого-педагогического сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоровья.</li> </ul> |

**4. Объем дисциплины и виды учебной работы**

| Вид учебной работы                         | Всего часов | Восьмой семестр |
|--------------------------------------------|-------------|-----------------|
| <b>Контактная работа (всего)</b>           | <b>44</b>   | <b>44</b>       |
| Лекции                                     | 22          | 22              |
| Практические                               | 22          | 22              |
| <b>Самостоятельная работа (всего)</b>      | <b>28</b>   | <b>28</b>       |
| <b>Виды промежуточной аттестации</b>       | <b>36</b>   | <b>36</b>       |
| Экзамен                                    | 36          | 36              |
| <b>Общая трудоемкость часы</b>             | <b>108</b>  | <b>108</b>      |
| <b>Общая трудоемкость зачетные единицы</b> | <b>3</b>    | <b>3</b>        |

## **5. Содержание дисциплины**

### **5.1. Содержание разделов дисциплины**

#### **Раздел 1. Теоретические основы деятельности тьютора в условиях инклюзивного образования:**

Основные понятия и принципы инклюзивного образования. Нормативные документы, регулирующие инклюзивную образовательную практику. Права ребенка с физическими или психическими недостатками, закрепленные в Конвенции по правам ребенка. Обучение детей с ограниченными возможностями здоровья в общеобразовательном учреждении согласно Закону РФ «Об образовании». Вариативные модели обучения детей с ограниченными возможностями здоровья в общеобразовательных учреждениях. Нормативно-правовые основы деятельности тьютора в условиях инклюзивной практики. Организация инклюзивной образовательной среды в соответствии с образовательными потребностями детей с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью. Организация образовательного процесса в соответствии с принципами индивидуализации и индивидуального подхода. Педагогическое сопровождение. Структура педагогической деятельности. Тьюторское сопровождение в системе инклюзивного образования. Этапы тьюторского сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья.

#### **Раздел 2. Организационно-методические основы тьюторского сопровождения:**

Цели и задачи тьюторской деятельности. Этапы организации тьюторского сопровождения. Методы и формы тьюторского сопровождения. Индивидуальное и групповое сопровождение детей в образовательном процессе. Взаимодействие тьютора со специалистами: учителем, дефектологом, логопедом, психологом, медработником и т. д. Участие тьютора в работе ПМПк. Участие тьютора в разработке и реализации адаптированной образовательной программы и индивидуального учебного плана. Технологии тьюторского сопровождения. Дневник тьютора. Другие виды документации. Ресурсная карта как основа индивидуальной образовательной программы. Особенности тьюторского сопровождения различных категорий детей в образовательной организации. Разработка общих рекомендаций тьютору. Специфика тьюторского сопровождения на разных возрастных этапах детей с ограниченными возможностями здоровья. Особенности тьюторского сопровождения детей с Синдромом Дауна. Особенности тьюторского сопровождения детей с расстройствами аутистического спектра. Особенности тьюторского сопровождения детей с нарушениями слуха. Особенности тьюторского сопровождения детей с нарушениями зрения. Особенности тьюторского сопровождения детей с двигательными нарушениями. Технологии разработки адаптированной основной образовательной программы для разных категорий детей с ограниченными возможностями здоровья. Психологические особенности родителей, воспитывающих ребенка с ограниченными возможностями здоровья. Содержание и методы взаимодействия тьютора с родителями детей с ограниченными возможностями здоровья.

### **5.2. Содержание дисциплины: Лекции (22 ч.)**

#### **Раздел 1. Теоретические основы деятельности тьютора в условиях инклюзивного образования (10 ч.)**

Тема 1. Теоретические основы деятельности тьютора в условиях инклюзивного образования (2 ч.)

Исторический аспект развития инклюзивного образования. Зарубежный и отечественный опыт обучения детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях инклюзивной практики. Технологии разработки программы коррекционной работы, как обязательной части основной образовательной программы, адаптированной основной общеобразовательной программе, адаптированной образовательной программе, разрабатываемой с учетом индивидуальных особенностей ребенка, индивидуальной образовательной программы для конкретного учащегося с ограниченными возможностями здоровья, находящегося в условиях инклюзивной практики.

Тема 2. Нормативно-правовые основы деятельности тьютора в условиях инклюзивного

образования (2 ч.)

Основные понятия и принципы инклюзивного образования. Нормативные документы, регулирующие инклюзивную образовательную практику. Характеристика вариативных моделей обучения детей с ограниченными возможностями здоровья в общеобразовательных организациях. Организация инклюзивной образовательной среды в соответствии с образовательными потребностями детей с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью. Программно-методическое обеспечение инклюзивного образования в образовательной организации.

Тема 3. Организация инклюзивной образовательной среды в соответствии с образовательными потребностями детей с ОВЗ и инвалидностью (2 ч.)

Основные понятия и принципы психолого-педагогического сопровождения. Структура и базовые компоненты психолого-педагогического сопровождения. Описание субъектов инклюзивной практики. Виды психолого-педагогического сопровождения: по объекту (сопровождение ребенка с ограниченными возможностями здоровья, сопровождение педагогов, родителей детей и т. д.); по предмету (сопровождение отношений, развития, взаимодействия и т. д.); по направленности (педагогическое сопровождение, психологическое сопровождение, социальное сопровождение, медицинское сопровождение, комплексное сопровождение и др.); по форме (индивидуальное сопровождение, групповое сопровождение, массовое сопровождение); по характеру взаимодействия с объектом (ребенком) сопровождения (замкнутое сопровождение (с привлечением специалистов образовательной организации), частично открытое сопровождение (с привлечением ребенка) и др. Основные этапы психолого-педагогического сопровождения: диагностический, поисково-вариативный, практико-действенный, аналитический.

Тема 4. Организация инклюзивной образовательной среды в соответствии с образовательными потребностями детей с ОВЗ и инвалидностью (2 ч.)

Основные понятия и принципы психолого-педагогического сопровождения. Структура и базовые компоненты психолого-педагогического сопровождения. Описание субъектов инклюзивной практики. Виды психолого-педагогического сопровождения: по объекту (сопровождение ребенка с ограниченными возможностями здоровья, сопровождение педагогов, родителей детей и т. д.); по предмету (сопровождение отношений, развития, взаимодействия и т. д.); по направленности (педагогическое сопровождение, психологическое сопровождение, социальное сопровождение, медицинское сопровождение, комплексное сопровождение и др.); по форме (индивидуальное сопровождение, групповое сопровождение, массовое сопровождение); по характеру взаимодействия с объектом (ребенком) сопровождения (замкнутое сопровождение (с привлечением специалистов образовательной организации), частично открытое сопровождение (с привлечением ребенка) и др. Основные этапы психолого-педагогического сопровождения: диагностический, поисково-вариативный, практико-действенный, аналитический.

Тема 5. Тьюторское сопровождение в системе инклюзивного образования (2 ч.)

Исторический аспект тьюторства. Основные подходы к пониманию роли тьютора в психолого-педагогическом сопровождении ребенка с ограниченными возможностями: тьютор – персональный сопровождающий ребенка с ограниченными возможностями здоровья, тьютор – помощник учителя, тьютор – второй учитель в классе. Цель, задачи, структура деятельности тьютора в условиях инклюзивной практики. Принципы тьюторского сопровождения. Индивидуализация как основной принцип тьюторского сопровождения. Основные этапы, формы, методы, технологии тьюторского сопровождения.

## **Раздел 2. Организационно-методические основы тьюторского сопровождения (12 ч.)**

Тема 6. Технологии тьюторского сопровождения (2 ч.)

Технология выявления детей, нуждающихся в индивидуальном образовательном маршруте и специальных условиях образования. Технологии индивидуального психолого-педагогического сопровождения ребенка с ограниченными возможностями здоровья. Организация специальных образовательных условий, обеспечивающих доступность качественных образовательных услуг детям с ограниченными возможностями здоровья в условиях образовательных организаций:

организационно-педагогическое, материально-техническое, психолого-педагогическое, программно-методическое, кадровое обеспечение.

Тема 7. Технологии тьюторского сопровождения (2 ч.)

Технология выявления детей, нуждающихся в индивидуальном образовательном маршруте и специальных условиях образования. Технологии индивидуального психолого-педагогического сопровождения ребенка с ограниченными возможностями здоровья. Организация специальных образовательных условий, обеспечивающих доступность качественных образовательных услуг детям с ограниченными возможностями здоровья в условиях образовательных организаций: организационно-педагогическое, материально-техническое, психолого-педагогическое, программно-методическое, кадровое обеспечение.

Тема 8. Технологии разработки адаптированной основной образовательной программы для детей с ОВЗ (2 ч.)

Педагогические основы индивидуального обучения. Принципы и методы индивидуального обучения. Организация и содержание индивидуальной работы в урочное и внеурочное время. Понятие о педагогическом проектировании. Характеристика объектов педагогического проектирования. Этапы и формы педагогического проектирования. Технология педагогического проектирования. Реализация интегрированного образования детей с отклонениями в развитии по индивидуально ориентированным учебным планам и программам, разрабатываемым и утверждаемым образовательной организацией. Технологии составления индивидуального учебного плана. Реализация индивидуального образовательного маршрута. Особенности организации и проведения индивидуально-групповых коррекционных занятий.

Тема 9. Технологии тьюторского сопровождения детей с ОВЗ различных категорий (2 ч.)

Особые образовательные потребности детей с Синдромом Дауна. Особенности тьюторского сопровождения детей с Синдромом Дауна. Особые образовательные потребности детей с расстройствами аутистического спектра. Особенности сопровождения детей с РАС. Особые образовательные потребности детей с нарушениями слуха. Особенности тьюторского сопровождения детей с нарушениями слуха. Особые образовательные потребности детей с нарушениями зрения. Особенности тьюторского сопровождения детей с нарушениями зрения. Особые образовательные потребности детей с двигательными нарушениями. Особенности тьюторского сопровождения детей с двигательными нарушениями.

Тема 10. Технологии тьюторского сопровождения детей с ОВЗ различных категорий (2 ч.)

Особые образовательные потребности детей с Синдромом Дауна. Особенности тьюторского сопровождения детей с Синдромом Дауна. Особые образовательные потребности детей с расстройствами аутистического спектра. Особенности сопровождения детей с РАС. Особые образовательные потребности детей с нарушениями слуха. Особенности тьюторского сопровождения детей с нарушениями слуха. Особые образовательные потребности детей с нарушениями зрения. Особенности тьюторского сопровождения детей с нарушениями зрения. Особые образовательные потребности детей с двигательными нарушениями. Особенности тьюторского сопровождения детей с двигательными нарушениями.

Тема 11. Технологии тьюторского сопровождения родителей детей с ОВЗ (2 ч.)

Теоретические подходы к оказанию помощи семье, воспитывающей ребенка с ограниченными возможностями здоровья. Социально-психологическая характеристика семей, имеющих ребенка с ограниченными возможностями здоровья. Психолого-педагогическая диагностика детско-родительских отношений в семьях, воспитывающих проблемных детей. Педагогическое сопровождение семьи, воспитывающей ребенка с отклонениями в развитии. Задачи, принципы и формы работы с родителями в условиях инклюзивной практики.

### **5.3. Содержание дисциплины: Практические (22 ч.)**

#### **Раздел 1. Теоретические основы деятельности тьютора в условиях инклюзивного образования (10 ч.)**

Тема 1. Теоретические основы деятельности тьютора в условиях инклюзивного образования (2 ч.)

1. Характеристика зарубежного и отечественного опыта обучения детей с ограниченными

возможностями здоровья в условиях инклюзивной практики.

2. Взаимодействие общего и специального образования в реализации инклюзивного обучения.
3. Преимущества и недостатки инклюзивного образования. Принципы инклюзивного образования.
4. Условия успешной реализации инклюзивного образования.
5. Основные тенденции и перспективы развития инклюзивного образования.
6. Понятия «тьютор», «тьюторство», «тьюторское сопровождение».
7. Основные подходы к пониманию роли тьютора в психолого-педагогическом сопровождении ребенка с ограниченными возможностями.

Тема 2. Нормативно-правовые основы деятельности тьютора в условиях инклюзивного образования (2 ч.)

1. Определение основных понятий и принципов инклюзивного образования.
2. Аналитический обзор нормативных документов, регулирующих инклюзивную образовательную практику.
3. Характеристика вариативных моделей обучения детей с ограниченными возможностями здоровья в общеобразовательных учреждениях.
4. Организация инклюзивной образовательной среды в соответствии с образовательными потребностями детей с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью.

Тема 3. Организация инклюзивной образовательной среды в соответствии с образовательными потребностями детей с ОВЗ и инвалидностью (2 ч.)

1. Характеристика принципа индивидуального и дифференцированного подходов в обучении.
2. Организация образовательного процесса в соответствии с принципами индивидуализации и индивидуального подхода.
3. Педагогическое сопровождение: понятие, этапы, участники.
4. Тьюторское сопровождение в системе инклюзивного образования.
5. Этапы тьюторского сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья.

Тема 4. Организация инклюзивной образовательной среды в соответствии с образовательными потребностями детей с ОВЗ и инвалидностью (2 ч.)

1. Характеристика принципа индивидуального и дифференцированного подходов в обучении.
2. Организация образовательного процесса в соответствии с принципами индивидуализации и индивидуального подхода.
3. Педагогическое сопровождение: понятие, этапы, участники.
4. Тьюторское сопровождение в системе инклюзивного образования.
5. Этапы тьюторского сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья.

Тема 5. Тьюторское сопровождение в системе инклюзивного образования (2 ч.)

1. Цели и задачи тьюторской деятельности.
2. Этапы организации тьюторского сопровождения.
3. Методы и формы тьюторского сопровождения.
4. Индивидуальное и групповое сопровождение детей в образовательном процессе.
5. Взаимодействие тьютора со специалистами: учителем, дефектологом, логопедом, психологом, медработником и т. д. Участие тьютора в работе ПМПк.
6. Участие тьютора в разработке и реализации адаптированной образовательной программы и индивидуального учебного плана.

## **Раздел 2. Организационно-методические основы тьюторского сопровождения (12 ч.)**

Тема 6. Технологии тьюторского сопровождения (2 ч.)

1. Технологии тьюторского сопровождения.
2. Характеристика документации тьютора: дневник тьютора, журнал, календарно-тематический план.
3. Разработка и реализация тьютором индивидуальной образовательной программы.
4. Особенности тьюторского сопровождения различных категорий детей в образовательной организации.
5. Специфика тьюторского сопровождения на разных возрастных этапах.

Тема 7. Технологии разработки адаптированной основной образовательной программы для

детей с ОВЗ (2 ч.)

1. Педагогические основы индивидуального обучения. Принципы и методы индивидуального обучения.
  2. Организация и содержание индивидуальной работы в урочное и внеурочное время.
  3. Понятие о педагогическом проектировании. Характеристика объектов педагогического проектирования.
  4. Этапы и формы педагогического проектирования.
  5. Технология педагогического проектирования.
  6. Реализация интегрированного образования детей с отклонениями в развитии по индивидуально ориентированным учебным планам и программам, разрабатываемым и утверждаемым образовательным учреждением.
  7. Технологии составления индивидуального учебного плана.
  8. Реализация индивидуального образовательного маршрута.
  9. Особенности организации и проведения индивидуально-групповых коррекционных занятий.
- Тема 8. Технологии разработки адаптированной основной образовательной программы для детей с ОВЗ (2 ч.)

1. Педагогические основы индивидуального обучения. Принципы и методы индивидуального обучения.
  2. Организация и содержание индивидуальной работы в урочное и внеурочное время.
  3. Понятие о педагогическом проектировании. Характеристика объектов педагогического проектирования.
  4. Этапы и формы педагогического проектирования.
  5. Технология педагогического проектирования.
  6. Реализация интегрированного образования детей с отклонениями в развитии по индивидуально ориентированным учебным планам и программам, разрабатываемым и утверждаемым образовательным учреждением.
  7. Технологии составления индивидуального учебного плана.
  8. Реализация индивидуального образовательного маршрута.
  9. Особенности организации и проведения индивидуально-групповых коррекционных занятий.
- Тема 9. Технологии тьюторского сопровождения детей с ОВЗ различных категорий (2 ч.)

1. Особенности тьюторского сопровождения детей с Синдромом Дауна.
2. Особенности тьюторского сопровождения детей с расстройствами аутистического спектра.
3. Особенности тьюторского сопровождения детей с нарушениями слуха.
4. Особенности тьюторского сопровождения детей с нарушениями зрения.
5. Особенности тьюторского сопровождения детей с двигательными нарушениями.
6. Технологии разработки адаптированной основной образовательной программы, индивидуальной образовательной программы, индивидуальной образовательной траектории для разных категорий детей с ограниченными возможностями здоровья.

Тема 10. Технологии тьюторского сопровождения детей с ОВЗ различных категорий (2 ч.)

1. Особенности тьюторского сопровождения детей с Синдромом Дауна.
2. Особенности тьюторского сопровождения детей с расстройствами аутистического спектра.
3. Особенности тьюторского сопровождения детей с нарушениями слуха.
4. Особенности тьюторского сопровождения детей с нарушениями зрения.
5. Особенности тьюторского сопровождения детей с двигательными нарушениями.
6. Технологии разработки адаптированной основной образовательной программы, индивидуальной образовательной программы, индивидуальной образовательной траектории для разных категорий детей с ограниченными возможностями здоровья.

Тема 11. Технологии тьюторского сопровождения родителей детей с ОВЗ (2 ч.)

1. Психологические особенности родителей, воспитывающих ребенка с ограниченными возможностями здоровья.
2. Значение консультативно-просветительской работы с родителями для формирования у детей с ограниченными возможностями здоровья положительной мотивации к учению, преодоления трудностей в обучении, исправления отклонений в развитии или поведении.



3. Принципы, методы, формы взаимодействия с родителями ребенка с ограниченными возможностями здоровья.

4. Содержание и методы взаимодействия тьютора с родителями детей с ограниченными возможностями здоровья.

## **6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (разделу)**

### **6.1 Вопросы и задания для самостоятельной работы**

#### **Восьмой семестр (28 ч.)**

#### **Раздел 1. Теоретические основы деятельности тьютора в условиях инклюзивного образования (14 ч.)**

Вид СРС: \*Выполнение компетентностно-ориентированных заданий

1. Подготовить библиографическое описание по теме, пользуясь интернет-ресурсами, ресурсами библиотеки вуза и электронными библиотеками.

2. Выполнить сравнительный анализ понятий «интеграция» и «инклюзия» в отечественной и зарубежной литературе.

3. На основе анализа литературных источников выполнить анализ исторического становления и трансформации понятия «тьютор».

4. Выполнить анализ нормативно-правовых документов, регламентирующих образование детей с ограниченными возможностями здоровья.

5. Изучить должностную инструкцию тьютора, проект профессионального стандарта тьютора.

6. На основе анализа проекта положения о тьюторском сопровождении в инклюзивном образовательном учреждении определить содержание, формы и методы работы тьютора.

Вид СРС: \*Выполнение проектов и заданий поисково-исследовательского характера

1. Оценить предложенную индивидуальную коррекционную программу с точки зрения соответствия содержания поставленным целям и задачам, методов и приемов работы обозначенным направлениям, возможностей реализации образовательным условиям.

2. Проанализировать психолого-педагогическое представление на ребенка с ограниченными возможностями здоровья, спроектировать индивидуальную коррекционную работу (направления работы, основные методы и приемы, взаимодействие специалистов и т. д.).

Вид СРС: \*Работа с электронными ресурсами и информационными системами

1. На основе работы с ЭБС и Интернет-ресурсами подготовить презентации «Модели получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья в Российской Федерации», «Основные тенденции и перспективы развития инклюзивного образования в России», «Педагогическая деятельность тьютора», «Дидактические основы принципа индивидуального и дифференцированного обучения».

#### **Раздел 2. Организационно-методические основы тьюторского сопровождения (14 ч.)**

Вид СРС: \*Выполнение компетентностно-ориентированных заданий

1. Разработать программу педагогической диагностики обучающегося с ограниченными возможностями здоровья (категория по выбору).

2. Подобрать наглядно-дидактический материал для оценки состояния речевой активности обучающегося с ограниченными возможностями здоровья (категория по выбору).

3. Представить проект программы мониторинговых мероприятий по определению эффективности коррекционно-педагогического процесса в отношении лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях.

Вид СРС: \*Выполнение проектов и заданий поисково-исследовательского характера

Выполнить проекты:

1) Консультативно-просветительская работа тьютора с родителями, имеющими ребенка с тяжелыми нарушениями речи;

2) Индивидуальный образовательный план на конкретного ребенка (категория лиц с ОВЗ по выбору);

3) Индивидуальные и групповые коррекционно-развивающие занятия (младший школьный возраст, категория лиц с ОВЗ по выбору).

4) Индивидуальная коррекционно-образовательная программа для ребенка с ограниченными возможностями здоровья школьного возраста.

Порядок действий, реализуемых в ходе проектирования, может быть представлен следующим образом:

1) подготовительный этап проектирования (выбор модели проекта, определение формы проектирования; подбор и изучение литературы по проблеме проектирования; формулировка цели и задач проекта; определение методов, с помощью которых планируется решить поставленные задачи; обдумывание содержательного аспекта проекта; определение форм реализации содержательного аспекта проекта); 2) организация и проведение консультаций (консультации с преподавателем с целью обсуждения замысла проекта, технологий его воплощения); 3) разработка проекта (конкретизация идеи проекта; разработка содержательного аспекта; разработка форм и методов реализации содержания; документальное оформление проекта; прогнозирование результатов); 4) презентация проекта (подготовка презентации проекта; просмотр презентаций, обсуждение); 5) анализ и самоанализ разработанных и представленных проектов.

Вид СРС: \*Работа с электронными ресурсами и информационными системами

– «Вариативные модели обучения детей с ограниченными возможностями здоровья в общеобразовательных организациях»,

– «Условия введения тьюторской практики в инклюзивном образовании»,

– «Подготовка тьютора инклюзивного образования»,

– «Особенности тьюторского сопровождения на разных возрастных этапах»,

– Подготовить рекомендации для педагогов по методическому обеспечению процесса обучения детей с проблемами в развитии в начальной школе, пользуясь сайтом издательства «Просвещение» <http://www.prosv.ru>, авторским сайтом <http://www.shishkova.ru>.

– Подготовить презентации дидактического материала для индивидуальных коррекционных занятий по русскому языку, чтению, математике.

## 7. Тематика курсовых работ (проектов)

Курсовые работы (проекты) по дисциплине не предусмотрены.

## 8. Оценочные средства

### 8.1. Компетенции и этапы формирования

| № п/п | Оценочные средства                                                         | Компетенции, этапы их формирования |
|-------|----------------------------------------------------------------------------|------------------------------------|
| 1     | Модуль психолого-педагогического сопровождения                             | ПКС-1, УК-3.                       |
| 2     | Профессиональный модуль «Психология и педагогика инклюзивного образования» | ПКС-1, УК-3.                       |
| 3     | Модуль воспитательной деятельности                                         | УК-3.                              |
| 4     | Социально-психологический модуль                                           | УК-3.                              |
| 5     | Проектный модуль                                                           | УК-3, ПКС-1.                       |
| 6     | Коммуникативный модуль                                                     | УК-3.                              |

### 8.2. Показатели и критерии оценивания компетенций, шкалы оценивания

| Шкала, критерии оценивания и уровень сформированности компетенции                                                                                                                |                       |                     |                        |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------|---------------------|------------------------|
| 2 (не зачтено) ниже порогового                                                                                                                                                   | 3 (зачтено) пороговый | 4 (зачтено) базовый | 5 (зачтено) повышенный |
| ПКС-1 Способен проектировать и реализовывать программы психолого-педагогического сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоровья, осуществлять их ресурсное обеспечение |                       |                     |                        |
| ПКС-1.1 Проектирует и реализовывает программы психолого-педагогического сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоровья.                                                |                       |                     |                        |
| Не способен                                                                                                                                                                      | Испытывает            | Способен            | Результативно          |

|                                                                                                                                            |                                                                                                                                                    |                                                                                                                                         |                                                                                                                                        |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| проектировать и реализовывать программы психолого-педагогического сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоровья                 | значительные сложности при проектировании и реализации программ психолого-педагогического сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоровья | проектировать и реализовывать программы психолого-педагогического сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоровья              | проектирует и реализовывает программы психолого-педагогического сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоровья               |
| ПКС-1.2 Осуществляет ресурсное обеспечение программ психолого-педагогического сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоровья.    |                                                                                                                                                    |                                                                                                                                         |                                                                                                                                        |
| не способен осуществлять ресурсное обеспечение программ психолого-педагогического сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоровья | Затрудняется при осуществлении ресурсного обеспечения программ психолого-педагогического сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоровья  | Способен осуществлять ресурсное обеспечение программ психолого-педагогического сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоровья | Успешно осуществляет ресурсное обеспечение программ психолого-педагогического сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоровья |
| УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде                                                   |                                                                                                                                                    |                                                                                                                                         |                                                                                                                                        |
| УК-3.1 Демонстрирует способность работать в команде.                                                                                       |                                                                                                                                                    |                                                                                                                                         |                                                                                                                                        |
| Не способен к работе в команде                                                                                                             | Испытывает затруднения при осуществлении работы в команде                                                                                          | Демонстрирует с некоторыми недочетами способность работать в команде                                                                    | Успешно демонстрирует способность работать в команде                                                                                   |
| УК-3.2 Способен занимать активную, ответственную, лидерскую позицию в команде, демонстрирует лидерские качества и умения.                  |                                                                                                                                                    |                                                                                                                                         |                                                                                                                                        |
| Не способен занимать активную, ответственную, лидерскую позицию в команде, демонстрировать лидерские качества и умения                     | Испытывает затруднения при принятии и демонстрации лидерской позиции в команде, лидерских качеств и умений                                         | Способен продемонстрировать активную, ответственную, лидерскую позицию в команде, лидерские качества и умения                           | Демонстрирует активную, ответственную, лидерскую позицию в команде, лидерские качества и умения                                        |

| Уровень сформированности компетенции | Шкала оценивания для промежуточной аттестации | Шкала оценивания по БРС |
|--------------------------------------|-----------------------------------------------|-------------------------|
|                                      | Экзамен (дифференцированный зачет)            |                         |
| Повышенный                           | 5 (отлично)                                   | 90 – 100%               |
| Базовый                              | 4 (хорошо)                                    | 76 – 89%                |
| Пороговый                            | 3 (удовлетворительно)                         | 60 – 75%                |
| Ниже порогового                      | 2 (неудовлетворительно)                       | Ниже 60%                |

### 8.3. Вопросы промежуточной аттестации

## **Восьмой семестр (Экзамен, ПКС-1.1, ПКС-1.2, УК-3.1, УК-3.2)**

1. Раскрыть этапы тьюторского сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья.
2. Оценить предложенную программу тьюторского сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья с точки зрения соответствия содержания поставленным целям и задачам, методов и приемов работы обозначенным направлениям, применения в коррекционно-образовательном пространстве инновационных информационных технологий, возможностей реализации в условиях инклюзивной практики.
3. Спрогнозировать результаты деятельности тьютора на основе предложенной программы тьюторского сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья.
4. Охарактеризовать деятельность тьютора по взаимодействию с родителями, имеющими ребенка с ограниченными возможностями здоровья, и узкими специалистами в процессе сопровождения такого ребенка в условиях инклюзивной практики.
5. Выбрать наиболее эффективные формы взаимодействия тьютора с родителями, имеющими ребенка с ограниченными возможностями здоровья, и узкими специалистами.
6. Спроектировать программу взаимодействия тьютора, учителя, логопеда, психолога, социального педагога, родителей для решения коррекционно-педагогических задач сопровождения ребенка с ограниченными возможностями здоровья в условиях массового образования.
7. Обосновать необходимость консультативно-просветительской работы с родителями, имеющими ребенка с ограниченными возможностями здоровья, и педагогами, реализующими инклюзивную практику, по вопросам организации и реализации индивидуальных коррекционно-развивающих и реабилитационных программ.
8. Привести примеры наиболее эффективных форм консультативно-просветительской работы с родителями, имеющими ребенка с ограниченными возможностями здоровья, и педагогами, реализующими инклюзивную практику.
9. Предложить варианты включения тьютора в консультативно-просветительскую работу с родителями, имеющими ребенка с ограниченными возможностями здоровья, и педагогами, реализующими инклюзивную практику.
10. Охарактеризовать деятельность тьютора по оценке результативности индивидуального сопровождения ребенка с ограниченными возможностями здоровья, находящегося в условиях массового образования.
11. Определить направления и содержание мониторинга индивидуального сопровождения ребенка с ограниченными возможностями здоровья.
12. Представить проект программы мониторинговых мероприятий по определению эффективности коррекционно-педагогического, абилитационного и реабилитационного процесса в отношении лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях.
13. Раскрыть формы и методы диагностики особых образовательных потребностей детей с ограниченными возможностями здоровья.
14. На основе анализа программы тьюторского сопровождения ребенка с ограниченными возможностями здоровья, находящегося в условиях образовательной организации, определить методы психолого-педагогической диагностики, их соответствие поставленным целям и задачам.
15. Спрогнозировать результаты реабилитации, социальной адаптации и интеграции ребенка с ограниченными возможностями здоровья, находящегося в условиях образовательной организации, определить возможные проблемы и пути их преодоления.
16. Раскрыть технологии проектирования индивидуальных образовательных маршрутов на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к детям с ограниченными возможностями здоровья.
17. На основе анализа дефектологического, логопедического, психологического представления на ребенка спроектировать индивидуальную образовательную траекторию для учащегося с ограниченными возможностями здоровья, находящегося в условиях образовательной

организации.

18. Спрогнозировать результаты реализации индивидуальной образовательной траектории для обучающегося с ограниченными возможностями здоровья, находящегося в условиях образовательной организации.
19. Раскрыть роль педагога и родителей в реализации индивидуального образовательного маршрута ребенка с ограниченными возможностями здоровья.
20. Показать особенности деятельности тьютора по включению родителей в процесс реализации индивидуального образовательного маршрута.
21. Спроектировать программу взаимодействия педагогов и родителей для решения коррекционно-педагогических задач сопровождения ребенка с ограниченными возможностями здоровья в условиях массового образования.
22. Охарактеризовать формы и методы психологического просвещения педагогов и родителей по вопросам особенностей психического развития детей с разными типами нарушенного развития.
23. Обосновать выбор форм и методов работы с семьей, имеющей ребенка с ограниченными возможностями здоровья.
24. Спроектировать одну из форм психологического просвещения родителей, имеющих ребенка с ограниченными возможностями здоровья.
25. Раскрыть специфику тьюторского сопровождения в системе инклюзивного образования.
26. Показать участие тьютора в разработке и реализации индивидуальной коррекционно-развивающей программы и индивидуального учебного плана.
27. Представить проект структуры индивидуального учебного плана на примере одной из категорий детей с ограниченными возможностями здоровья.
28. Охарактеризовать структуру деятельности тьютора в условиях инклюзивной практики.
29. Показать специфику деятельности тьютора на разных возрастных этапах.
30. Разработать и представить рекомендации по тьюторскому сопровождению процессов социализации и профессионального самоопределения лиц с ограниченными возможностями здоровья.
31. Раскрыть нормативно-правовую базу психолого-педагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья.
32. На основе анализа федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, основной образовательной программы начального общего образования, примерных адаптированных основных общеобразовательных программ определить нормативно-правовые основы организации тьюторского сопровождения ребенка с ограниченными возможностями здоровья в условиях массового образования.
33. Выделить специальные образовательные условия для детей с ограниченными возможностями здоровья, которые должны быть созданы в образовательной организации согласно нормативно-правовым документам.
34. Перечислить основную документацию, оформляемую специалистами индивидуального психолого-педагогического сопровождения ребенка с ограниченными возможностями здоровья.
35. Раскрыть структуру и порядок ведения документов тьютором в рамках психолого-педагогического сопровождения ребенка с ограниченными возможностями здоровья.
36. Представить варианты дневника тьюторского сопровождения ребенка с ограниченными возможностями здоровья.
37. Охарактеризовать основные тенденции модернизации образования лиц с ограниченными возможностями здоровья в Российской Федерации.
38. Определить особенности организации образовательной среды в соответствии с образовательными потребностями детей с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью.
39. Сформулировать показания к тьюторскому сопровождению детей с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью.

40. Раскрыть этапы и формы педагогического проектирования.
41. Представить технологию проектирования программы тьюторского сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоровья.
42. Оценить предложенную программу тьюторского сопровождения группы обучающихся с ограниченными возможностями здоровья с точки зрения соответствия поставленным целям и задачам выбранным формам и технологиям сопровождения.
43. Охарактеризовать деятельность тьютора в рамках психолого-медико-педагогического консилиума.
44. Определить основные задачи и формы взаимодействия тьютора с другими специалистами, входящими в состав психолого-медико-педагогического консилиума.
45. Разработать алгоритм действий тьютора по реализации решений психолого-медико-педагогического консилиума.
46. Охарактеризовать основные положения учения Л. С. Выготского о структуре нарушений психического развития ребенка, о единстве закономерностей развития детей с сохранными и ограниченными психофизическими возможностями и их отражение при проектировании программы тьюторского сопровождения.
47. Показать особенности реализации индивидуального подхода в обучении детей с ограниченными возможностями здоровья.
48. Представить методические рекомендации по организации и проведению индивидуальных коррекционно-развивающих занятий с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.
49. Раскрыть исторический аспект организации и содержания тьюторского сопровождения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.
50. Разработать и представить рекомендации по тьюторскому сопровождению процессов социализации и профессионального самоопределения лиц с ограниченными возможностями здоровья.

#### **8.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

Промежуточная аттестация проводится в форме экзамена. Экзамен по дисциплине или ее части имеет цель оценить сформированность компетенций, теоретическую и практическую подготовку студента, его способность к творческому мышлению, приобретенные им навыки самостоятельной работы, умение синтезировать полученные знания и применять их при решении практических задач. При балльно-рейтинговом контроле знаний итоговая оценка выставляется с учетом набранной суммы баллов.

##### **Устный ответ на экзамене**

При определении уровня достижений студентов на экзамене необходимо обращать особое внимание на следующее:

- дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос;
- показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи;
- знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей;
- ответ формулируется в терминах науки, изложен грамотным литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию студента;
- теоретические постулаты подтверждаются примерами из практики.

##### **Тестирование**

При определении уровня достижений студентов с помощью тестового контроля ответ считается правильным, если:

- в тестовом задании закрытой формы с выбором ответа выбран правильный ответ;
- по вопросам, предусматривающим множественный выбор правильных ответов, выбраны все правильные ответы;
- в тестовом задании открытой формы дан правильный ответ;
- в тестовом задании на установление правильной последовательности установлена правильная последовательность;
- в тестовом задании на установление соответствия сопоставление произведено верно для всех пар.

При оценивании учитывается вес вопроса (максимальное количество баллов за правильный ответ устанавливается преподавателем в зависимости от сложности вопроса). Количество баллов за тест устанавливается посредством определения процентного соотношения набранного количества баллов к максимальному количеству баллов.

Критерии оценки

До 60% правильных ответов – оценка «неудовлетворительно».

От 60 до 75% правильных ответов – оценка «удовлетворительно».

От 75 до 90% правильных ответов – оценка «хорошо».

Свыше 90% правильных ответов – оценка «отлично».

Вопросы и задания для устного опроса

При определении уровня достижений студентов при устном ответе необходимо обращать особое внимание на следующее:

- дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос;
- показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи;
- знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей;
- ответ формулируется в терминах науки, изложен литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию студента;
- теоретические постулаты подтверждаются примерами из практики.

Оценка за опрос определяется простым суммированием баллов:

Критерии оценки ответа

Правильность ответа – 1 балл.

Всесторонность и глубина (полнота) ответа – 1 балл.

Наличие выводов – 1 балл.

Соблюдение норм литературной речи – 1 балл.

Владение профессиональной лексикой – 1 балл.

Итого: 5 баллов.

Практические задания

При определении уровня достижений студентов при выполнении практического задания необходимо обращать особое внимание на следующее:

- задание выполнено правильно;
- показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи;
- умение работать с объектом задания демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей;
- ответ формулируется в терминах науки, изложен литературным языком, логичен, доказателен,

демонстрирует авторскую позицию студента;  
– выполнение задания теоретически обосновано.  
Оценка за опрос определяется простым суммированием баллов:  
Критерии оценки ответа  
Правильность выполнения задания – 1 балл.  
Всесторонность и глубина (полнота) выполнения – 1 балл.

Наличие выводов – 1 балл.  
Соблюдение норм литературной речи – 1 балл.  
Владение профессиональной лексикой – 1 балл.  
Итого: 5 баллов.

#### Контрольная работа

Виды контрольных работ: аудиторные, домашние, текущие, экзаменационные, письменные, графические, практические, фронтальные, индивидуальные. Система заданий письменных контрольных работ должна:

- выявлять знания студентов по определенной дисциплине (разделу дисциплины);
- выявлять понимание сущности изучаемых предметов и явлений, их закономерностей;
- выявлять умение самостоятельно делать выводы и обобщения;
- творчески использовать знания и навыки.

Требования к контрольной работе по тематическому содержанию соответствуют устному ответу.

Также контрольные работы могут включать перечень практических заданий.

#### Критерии оценки ответа

Правильность ответа – 1 балл.  
Всесторонность и глубина (полнота) ответа – 1 балл.  
Наличие выводов – 1 балл.  
Соблюдение норм литературной письменной речи – 1 балл.  
Владение профессиональной лексикой – 1 балл.  
Итого: 5 баллов.

Контекстная учебная задача, проблемная ситуация, ситуационная задача, кейсовое задание  
При определении уровня достижений студентов при решении учебных практических задач необходимо обращать особое внимание на следующее:

- способность определять и принимать цели учебной задачи, самостоятельно и творчески планировать ее решение как в типичной, так и в нестандартной ситуации;
- систематизированные, глубокие и полные знания по всем разделам программы;
- точное использование научной терминологии, стилистически грамотное, логически правильное изложение ответа на вопросы и задания;
- владение инструментарием учебной дисциплины, умение его эффективно использовать в постановке и решении учебных задач;
- грамотное использование основной и дополнительной литературы;
- умение использовать современные информационные технологии для решения учебных задач, использовать научные достижения других дисциплин;
- творческая самостоятельная работа на практических, лабораторных занятиях, активное участие в групповых обсуждениях, высокий уровень культуры исполнения заданий.

#### Критерии оценки ответа

Правильность ответа – 1 балл.  
Всесторонность и глубина (полнота) ответа – 1 балл.  
Наличие выводов – 1 балл.  
Соблюдение норм литературной письменной и устной речи – 1 балл.  
Владение профессиональной лексикой – 1 балл.



Итого: 5 баллов.

## 9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

### Основная литература

1. Деятельность тьютора в условиях инклюзивного образования [Электронный ресурс] : учеб. пособие / авт.-сост. И. В. Абрамова ; Мордов. гос. пед. ин-т. – Саранск, 2019. – 1 электрон. опт. диск. – URL: <http://library.mordgpi.ru/MegaPro/Download/MObject/935>.
2. Лапп, Е. А. Коррекционная педагогика. Проектирование и реализация педагогического процесса : учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / Е. А. Лапп, Е. В. Шипилова. – Москва : Издательство Юрайт, 2019. – 147 с. – (Авторский учебник). – ISBN 978-5-534-08411-5. – Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/438171>.

### Дополнительная литература

1. Байбородова, Л.В. Социально-педагогическое сопровождение проблемных семей : учебное пособие : [16+] / Л.В. Байбородова, Т.С. Лебедева, И.Ю. Тарханова. – Москва : Владос, 2017. – 201 с. : табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=486079>. – ISBN 978-5-9500675-9-4. – Текст : электронный.
2. Социально-педагогическое сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья : учебник для академического бакалавриата / Л. В. Мардахаев [и др.] ; под редакцией Л. В. Мардахаева, Е. А. Орловой. – Москва : Издательство Юрайт, 2019. – 343 с. – (Бакалавр. Академический курс). – ISBN 978-5-9916-9646-3. – Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/437289>.
3. Тьюторское сопровождение лиц с ограниченными возможностями здоровья в современной системе образования [Электронный ресурс] : база данных / И.В. Абрамова, М.Е. Курникова, Н.В. Макарова; Мордов. гос. пед. ин-т. – Саранск, 2018. – 1 электрон. опт. диск. – URL: <http://library.mordgpi.ru/MegaPro/Download/MObject/590>.

## 10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. <http://adalin.mospsy.ru/> - Сайт Психологического центра «Адалин» (контент – научно-методические и практические материалы по диагностике развития дошкольников и младших школьников, по коррекционно-развивающей работе)
2. <http://edu-open.ru/Default.aspx?tabid=55> - Информационно-методический портал по инклюзивному и специальному образованию Департамента образования г. Москвы «Образование без границ»
3. <http://defectolog.ru/> - Образовательный сайт «Дефектология» (контент – научно-популярные материалы о возрастных нормах развития ребёнка от рождения до семи лет; рекомендации дефектолога, логопеда, психолога)
4. <http://solnechnymir.ru/> - Центр реабилитации инвалидов детства «Наш солнечный мир»
5. <http://www.edu.ru> - Федеральный портал «Российское образование»
6. <https://perspektiva-inva.ru/> - Региональная общественная организации инвалидов «Перспектива»
7. <https://fgosreestr.ru/> - Реестр примерных основных общеобразовательных программ
8. <https://ikp-rao.ru/> - Институт коррекционной педагогики РАО
9. <http://www.inclusive-edu.ru/> - Институт проблем инклюзивного образования

## 11. Методические указания обучающимся по освоению дисциплины (модуля)

При освоении материала дисциплины необходимо:

- спланировать и распределить время, необходимое для изучения дисциплины;
- конкретизировать для себя план изучения материала;
- ознакомиться с объемом и характером внеаудиторной самостоятельной работы для полноценного освоения каждой из тем дисциплины.

Сценарий изучения курса:

Подготовлено в системе 1С:Университет (000018987) 17

- проработайте каждую тему по предлагаемому ниже алгоритму действий;
- регулярно выполняйте задания для самостоятельной работы, своевременно отчитывайтесь преподавателю об их выполнении;
- изучив весь материал, проверьте свой уровень усвоения содержания дисциплины и готовность к сдаче экзамена, выполнив задания и ответив самостоятельно на примерные вопросы для промежуточной аттестации.

Алгоритм работы над каждой темой:

- изучите содержание темы вначале по лекционному материалу, а затем по другим источникам;
- прочитайте дополнительную литературу из списка, предложенного преподавателем;
- выпишите в тетрадь основные понятия и категории по теме, используя лекционный материал или словари, что поможет быстро повторить материал при подготовке к промежуточной аттестации;
- составьте краткий план ответа по каждому вопросу, выносимому на обсуждение на аудиторном занятии;
- повторите определения терминов, относящихся к теме;
- продумайте примеры и иллюстрации к обсуждению вопросов по изучаемой теме;
- подберите цитаты ученых, общественных деятелей, публицистов, уместные с точки зрения обсуждаемой проблемы;
- продумывайте высказывания по темам, предложенным к аудиторным занятиям.

Рекомендации по работе с литературой:

- ознакомьтесь с аннотациями к рекомендованной литературе и определите основной метод изложения материала того или иного источника;
- составьте собственные аннотации к другим источникам, что поможет при подготовке рефератов, текстов речей, при подготовке к промежуточной аттестации;
- выберите те источники, которые наиболее подходят для изучения конкретной темы;
- проработайте содержание источника, сформулируйте собственную точку зрения на проблему с опорой на полученную информацию.

## **12. Перечень информационных технологий**

Реализация учебной программы обеспечивается доступом каждого студента к информационным ресурсам – электронной библиотеке и сетевым ресурсам Интернет. Для использования ИКТ в учебном процессе используется программное обеспечение, позволяющее осуществлять поиск, хранение, систематизацию, анализ и презентацию информации, экспорт информации на цифровые носители, организацию взаимодействия в реальной и виртуальной образовательной среде.

Индивидуальные результаты освоения дисциплины студентами фиксируются в электронной информационно-образовательной среде университета.

### **12.1 Перечень программного обеспечения (обновление производится по мере появления новых версий программы)**

1. Microsoft Windows 7 Pro.
2. Microsoft Office Professional Plus 2010.
3. 1С: Университет ПРОФ.

### **12.2 Перечень информационных справочных систем (обновление выполняется еженедельно)**

1. Информационно-правовая система «ГАРАНТ» (<http://www.garant.ru>)
2. Справочная правовая система «КонсультантПлюс» (<http://www.consultant.ru>)

### **12.3 Перечень современных профессиональных баз данных**

1. Профессиональная база данных «Открытые данные Министерства образования и науки РФ» (<http://xn----8sbldzzacvuc0jbg.xn--80abucjiibhv9a.xn--p1ai/opendata/>)
2. Электронная библиотечная система Znanium.com( <http://znanium.com/>)

### **13. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)**

Для проведения аудиторных занятий необходим стандартный набор специализированной учебной мебели и учебного оборудования, а также мультимедийное оборудование для демонстрации презентаций на лекциях. Для проведения практических занятий, а также организации самостоятельной работы студентов необходим компьютерный класс с рабочими местами, обеспечивающими выход в Интернет.

Индивидуальные результаты освоения дисциплины фиксируются в электронной информационно-образовательной среде университета.

Реализация учебной программы обеспечивается доступом каждого студента к информационным ресурсам – электронной библиотеке и сетевым ресурсам Интернет. Для использования ИКТ в учебном процессе необходимо наличие программного обеспечения, позволяющего осуществлять поиск информации в сети Интернет, систематизацию, анализ и презентацию информации, экспорт информации на цифровые носители.

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.

Научно-исследовательская лаборатория «Интегрированное обучение детей в современной системе образования» № 203.

Помещение оснащено оборудованием и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Наборы демонстрационного оборудования: автоматизированное рабочее место в составе (учебный мультимедийный комплекс: трибуна, проектор, лазерная указка, АР интерактивная доска Elite), маркерная доска.

Учебно-наглядные пособия:

Презентации.

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, курсового проектирования (выполнения курсовых работ).

Лаборатория вычислительной техники № 204.

Помещение оснащено оборудованием и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Наборы демонстрационного оборудования: автоматизированное рабочее место в составе (трибуна, проектор, лазерная указка, экран), маркерная доска.

Лабораторное оборудование: автоматизированное рабочее место (компьютеры – 12 шт.).

Учебно-наглядные пособия:

Презентации.

Помещение для самостоятельной работы.

Читальный зал электронных ресурсов № 101 Б.

Основное оборудование:

Компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета (компьютер – 12 шт., мультимедийный проектор – 1 шт., multifunctional устройство – 1 шт., принтер – 1 шт.).

Учебно-наглядные пособия:

Электронные диски с учебными и учебно-методическими пособиями.

Помещение для самостоятельной работы № 217.

Основное оборудование:

Компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета (учебный мультимедийный комплекс: компьютер – 6 шт.; трибуна, проектор, лазерная указка, маркерная доска).

Учебно-наглядные пособия:

Презентации.